

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ «Детский сад
«Улыбка» п. Бабынино
Т.В. Кузнецовой
Приказ от «31» августа 2023 г. №51



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка»
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области**

Срок реализации программы: 5 лет

Бабынино, 2023 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие **нормативно-правовые документы**:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино;

– Программа развития МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино на 2020-2025 гг.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные

с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются: *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи, дополнительно реализуемые МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино.

1) Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей путем приобщения к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.

2) Целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного и краеведческого туризма.

3) Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей средствами театрального искусства.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3. ФОП ДО)

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы и подходы к формированию Программы, дополнительно реализуемые в МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе, обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, тем самым обеспечивая преемственность образования.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Сведения об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области – полное наименование учреждения; МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино – сокращенное наименование учреждения.

Адрес: 249210 Калужская область, Бабынинский район, п. Бабынино, улица Центральная, дом 29.

Адрес электронной почты: mdouulubka2012@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ulybka-bab.kinderedu.ru>

Контактные телефоны: 8(48448)21173

Дошкольное образование в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида второй категории «Улыбка» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, подготовленной на основе ФОП ДО.

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность,
- Устав МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино.

В ДОУ функционирует 9 групп:

- группы общеразвивающей направленности – 8 групп (одна из них – группа кратковременного пребывания);
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 1.

Основными участниками реализации Программы являются педагоги, обучающиеся, родители воспитанников (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных и социокультурных условий

Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, азербайджанцы, армяне, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в посёлке Бабынино.

Территория МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино составляет 9206 кв. м. Это большая и ухоженная территория, где много цветов, деревьев и кустарников. Недалеко от детского сада расположен лесной массив Голубки, дубовая аллея ведет к нему. Вблизи есть водоем. Вокруг поля, луга, сады, березовые посадки. Мы воспользовались этим преимуществом и возможностями в своей деятельности для развития в ДОУ экологического и краеведческого направлений. Есть площадь для огорода, где педагоги проводят экспериментальные работы и ухаживают за растениями вместе с детьми.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и многое др. Основными чертами климата являются: ярко выраженные 4 времени года. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Выделяются 2 периода, исходя из климатических особенностей региона:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности);
- 2) теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Обозначенные условия реализуются в рамках конкретного образовательного учреждения с использованием педагогических и методических ресурсов.

Учен факт, что педагогика, ориентированная на гуманизацию воспитательного процесса применительно к дошкольникам, определяет содержание национально культурного и регионального компонента, как то: желание больше узнать о своем городе, крае, стране, проявление симпатии и уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа.

Общепедагогическими принципами при разработке компонентов Программы являются культуросообразность и природосообразность образования,

позволяющие реализовать образовательный и воспитательный потенциал за счет определения соответствующих целей, задач, способов и средств его реализации.

Приоритетным направлением воспитательно - образовательного процесса является патриотическое и гражданское воспитание, которое нацелено на духовно-нравственное становление и формирование национального самосознания личности ребенка.

«Погружение» детей в краеведческое содержание осуществляется постепенно, от близкого (понятного детям) к далекому: от семьи к населению поселка, страны; от своего дома к региону, стране, миру. Одновременно идет «погружение» в историю своего народа, региона, поселка. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Особое внимание уделяется формированию личностного отношения детей к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка, страны. Активное приобщение детей к социальной действительности происходит и через вовлечение их в народные праздники, социальные и экологические акции, традиционные для семьи, общества и государства, позволяя детям окунуться в атмосферу общих дел и событий.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Калужской области и Бабынинского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, посещение краеведческого музея п. Бабынино, занятия в мини-музее детского сада.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3.1 Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания,

но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.3.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент),

ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также

планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо»,

которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных

механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы (п.15.2. – 15.4. ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково

обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы

спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок

устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских

пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. -16.10. ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку **индивидуального развития** детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Педагогические диагностики, проводимые в ДОУ

1. *Диагностика на основе унифицированных форм наблюдения (карт развития) в 5-ти видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):* в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской деятельности; в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. *Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей.*

Педагогическая диагностика - основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Диагностический журнал по содержанию 5-ти образовательных областей для второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп. В диагностике используются следующие мониторинговые показатели: высокий, средний, низкий уровни эффективности педагогических воздействий.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий заполняется 2 раз в год (начало и конец учебного года).

На основе проведения диагностики педагоги составляют «Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий» и «Сводную таблицу уровней эффективности педагогических воздействий (в %).

После анализа работы по каждой образовательной области имеется раздел «Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий» по направлениям работы:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимоотношений со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Каждая рекомендация заполняется с учетом работы по двум направлениям: для индивидуализации образования и для оптимизации работы с группой детей.

3. *Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы «Первые шаги» (1 младшая группа).*

Ежедневные наблюдения (характерные эпизоды из жизни ребенка или группы детей) заносятся в карточки наблюдений. Их можно использовать для передачи информации педагогам, работающим с группой или родителям.

Информация о ходе наблюдения за развитием ребенка заносится в тематические карты-схемы наблюдений. Для фиксации результатов используются словесные обозначения («постоянно», «изредка», «никогда»).

4. *Диагностики специалистов ДОУ (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда) представлены в таблице.*

Проводятся 2 раза в год (начало и конец учебного года).

5. *Диагностические направления работы педагога-психолога:*

- наблюдение за воспитанниками в период адаптации к ДОУ;
- диагностическое обследование по запросу
- мониторинг психологической готовности ребенка к школе (сентябрь, май).

Диагностические пособия и инструментарии

Федеральный институт развития образования РАНХ и ГС (задание Министерства просвещения Российской Федерации)	Инструментарий Оценки качества дошкольного образования	http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoi-diagnostiki.html
Ю.А. Афонькина	Педагогический мониторинг. Изучение индивидуального развития детей.	https://search.rsl.ru/ru/record/01009500864
Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-pervye-shagi
А.М.Быховская, Н.А.Казова (методический комплект программы Н.В. Нищевой)	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	http://ext.spb.ru/faq/5832--2-4-.pdf
О. А. Скоролупова	Диагностическая карта «Физическое развитие: развитие основных движений»	https://e.stvosпитatel.ru/
О. А. Скоролупова	Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие: музыка»	https://e.stvosпитatel.ru/
О. А. Скоролупова	Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность»	https://e.stvosпитatel.ru/
Диагностические материалы педагога-психолога	<p>Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста</p> <p>Экспресс-диагностика в детском саду</p> <p>Диагностический комплекс</p>	<p>https://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book_3367/Diagnostika_psihicheskikh_sostoyaniy_detey_doshkolnogo_vozrasta-Velieva_SV-2007-pdf</p> <p>https://346130.selcdn.ru/storage/include/site_1501/section_74/s6uk9376sg.pdf</p> <p>https://vk.com/wall-</p>

	«Цветик-семицветик»	177144673_356
	Развитие эмоций дошкольников	https://vk.com/wall-44155346_4777

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (п.17. ФОП ДО)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и

поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1. Задачи образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.3. - 18.7. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

- 1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- 2) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- 3) создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

От 2 лет до 3 лет:

- 1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- 2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- 3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- 4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- 5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

От 3-х до 7 лет:

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
В сфере социальных отношений	Формировать эмоциональную отзывчивость; заботу о близком окружении; взаимодействие со сверстниками; элементарные правила культуры	Формировать положительную самооценку, эмоциональную отзывчивость, уважение к семье и окружающим людям, культура общения, умение совместной игры.	Формировать умения действовать в различных ситуациях в семье и ДОО, понимание эмоциональных состояний, интерес к событиям и результатам	Способствовать проявлению уверенности в себе, чувства собственного достоинства, начала социально-значимой активности, выбора социально

	поведения.		совместной деятельности, умение соблюдения правил взаимодействия и поведения, представления об обязанностях в ДОО и семье.	одобряемых действий, понимания и учета интересов и чувств других людей, привычки культурного поведения; дать представления об основах этикета.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Формировать представления о малой Родине и отражать я их в различных видах деятельности.	Формировать уважительное отношение к Родине, символике и памятным датам страны, гордость за ее достижения, интерес к достопримечательностям малой родины.	Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих в России, к культурному наследию, уважение и гордость за поступки героев Отечества; дать знания о содержании государственных праздников; стимулировать любознательность по отношению к родному краю.	Формировать патриотические и интернациональные чувства, интерес к событиям, происходящим в стране; внедрить практику волонтерства и социальных акций; дать знания о прошлом и настоящем малой родины.
Трудовое воспитание	Способствовать становлению интереса к труду взрослых; дать представления о видах хозяйственно-бытового труда; формировать бережное отношение к предметам, игрушкам, основ самообслуживания и самостоятельности.	Дать представления об отдельных профессиях; формировать уважение к труду взрослых; вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании; желание включиться в трудовые дела.	Дать представления о профессиях, формировать бережное отношение к труду взрослых, самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Формировать ценностное отношение к труду взрослых, представления о труде как ценности общества, элементов финансовой грамотности, осознание материальных возможностей родителей, интерес и самостоятельность в различных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи, совместный труд, ответственность, добросовестность, стремление оказать посильную помощь.

Формирование основ безопасного поведения	Способствовать выработке интереса к правилам безопасного поведения; формировать представления о безопасном поведении в быту, безопасном использовании предметов и гаджетов.	Дать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, общении с незнакомыми людьми; познакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях, дать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.	Формировать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения, осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям, о правилах пользования сетью интернет и цифровыми ресурсами.	Формировать представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет), о способах правильного поведения.
---	---	---	---	---

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.3. - 18.7. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

- 1) Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- 2) Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- 3) Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- 4) Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
- 5) Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
В сфере социальных отношений	Первичные представления о себе, близких людях, педагоге, социальных правилах. Действия и занятия людей. Коммуникация. Самообслуживание.	Образ Я. Доброта и забота о членах семьи. Правила культуры. Основные эмоции и реагирование на них.	Половые и гендерные различия. Роль семейных отношений. Нормы поведения в обществе. Учет эмоциональных состояний окружающих. Включенность в детское сообщество и его развитие. Позитивное отношение к ДОО.	Регуляция поведения. Учет интересов партнеров по общению. Формы поведения в ситуации взросления. Формы поддержки родственных связей. Позитивное отношение к мероприятиям в ДОО.	Осознанное отношение к своему будущему. Расширенные представления о семье. Культура. Традиции. Этикет. Сочувствие. Эмпатия. Стремление к школьному обучению.
Формирование основ гражданственности и патриотизма		Представления о малой родине. Эмоциональная отзывчивость на красоту природы.	Знание государственной символики и праздников, традиций и культуры народов России, достопримечательностей родного края.	Уважительное отношение к Родине. Представления о России как о многонациональной стране. Любознательность по отношению к родному краю.	Представления о государстве РФ и его столице. Жизнь и творчество известных людей. Включение участников образовательного процесса в волонтерство и социальные акции. Активность в познании малой родины.
Трудовое воспитание		Представления о труде. Навыки самообслуживания. Развитие мелкой	Содержание и структура хозяйственно-бытового труда. Трудовая деятельность	Профессии. Начальные экономические знания. Современная техника. Выполнение	Разумное потребление. Культурные и материальные ценности производства

		моторики рук.	взрослых. Назначение бытовой техники. Взаимопомощь. Бережное отношение к вещам.	трудовых поручений.	. Понятие «профессионализм». Коллективные трудовые поручения.
Формирование основ безопасного поведения	Знакомство с пространством группы.	Правила пользования бытовыми предметами приборами. Безопасное поведение в группе.	Основные правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	+ безопасность в сети Интернет.	+ правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни. Правила использования цифровых ресурсов. Оказание элементарной помощи.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.1.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (п.18.8. ФОП ДО)

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Литературные источники, используемые для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Н. Н. Авдеева, Стеркина Р.Б.	Безопасность
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью
Алябьева Е.А.	Что такое музей?
Алябьева Е.А.	Отправляемся в гости к народам России
Арнаутова Е.П.	Расскажем детям о Победе
Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	Играем, дружим, растем
Белая К.Ю.	Растим и развиваем самых маленьких
Белая К.Ю.	Социальные акции в детском саду
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет
Дыбина О.В.	Рукотворный мир
Дыбина О.В.	Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметами мира
Ельцова О.М.	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет
Коллектив авторов издательства «Просвещение - Союз»	Комплексный демонстрационный материал «Бабушкины сказки»
Косарева В. Н	Народная культура и традиции
Матова В.Н.	Краеведение в детском саду
Меремьянина О.Р.	Вместе с куклой я расту
Пантелеева Н.Г.	Знакомство детей с малой родиной
Полынова В.К.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
Смирнова Е.О.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста
Смирнова Т.В.	Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе
Соломенникова О.А.	Старинные народные игры и забавы
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста
Федулова Ю.В.	Люблю мое Отечество
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А	Ай, болит! История о закадычных друзьях
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А	Где живут светлячки? История любопытного Зайчонка
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Шадрина Н.В.	Лаборатория профессий
Шадрина Н.М.	Большие и маленькие события для больших и маленьких людей
Шорьгина Т.А.	Наша Родина – Россия
Шорьгина Т.А.	Моя семья
Шубная Л.Ф.	Народы России и их фольклор

Парциальные программы

Коломийченко Л.В.	Дорогою добра Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	С чистым сердцем Программа духовно-нравственного воспитания
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры Программа социальной, познавательной направленности
Кривцова С.В.	Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ Программа освоения детьми социальных и эмоциональных компетентностей
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Азы финансовой культуры для дошкольников Программа подготовки детей 5-7 лет к ведению товарно-денежных отношений

Участие ДОУ в инновационных площадках

ООО «Русское слово – учебник» (Договор от «19» августа 2022 г.)	Экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развития профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (Соглашение о сотрудничестве от 05.04.2021 г.)	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.2.1. Задачи образовательной деятельности области «Познавательное развитие» (п.19.3. – 19.8. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного

действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

От 3-х до 7 лет:

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Дать представления о сенсорных эталонах цвета и формы, формировать навыки использования их в самостоятельной деятельности.	Формировать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	Дать знания о всех цветах спектра и ахроматических цветах, геометрических фигурах, способах воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, структуры плоских геометрических	Стимулировать творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов, умение включаться в коллективное исследование,

			фигур; формировать умение использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.	обсуждая его ход; формировать умение договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, умение представлять совместные результаты познания, использования счета, вычислений, измерения, логических операций.
Математические представления	Формировать умение попарного сравнения по форме, величине и количеству; освоение чувственных способов ориентировки в пространстве и времени.	Дать представления о способах решения поисковых задач; формировать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Дать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; формировать способность использования математических знаний и аналитических способов для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация); ориентировок в пространстве и времени.	Дать обогащенные пространственные и временные представления; формировать умение использования счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира, умение применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.
Окружающий мир	Формировать представления о себе и окружающих людях, об объектах	Формировать представления о труде взрослых, о малой родине,	Освоить способы взаимодействия детей с членами семей и людьми ближайшего	Формировать умения применять некоторые цифровые средства

	ближайшего окружения.	интерес к стране; познакомить с традициями и праздниками; стимулировать участие в подготовке к праздникам.	окружения в познавательной деятельности; расширять представления о самостоятельных действиях различной направленности; закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; формировать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования, представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества; представления о многообразии стран и народов мира.
Природа	Формировать представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения; признаках, неживой природы, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года; познакомить детей с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Формировать представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; умения сравнивать и группировать объекты живой природы на основе признаков; познакомить детей с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны; формировать желание заботиться и беречь живые	Формировать представления об объектах живой природы и умение их группировать, представления о сезонных изменениях природы и деятельности человека с учетом их; помогать детям в освоении приемов экспериментирования; приобщить детей к основам экологической культуры.	Формировать представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, умения классифицировать объекты живой природы; воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.2.2. Содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие» (п.19.3. – 19.8. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Определение сходства-различия предметов. Подбор и группировка их по заданному образцу.	Осязательно-двигательные действия (рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.д.). Знание цветов и оттенков. Объединение предметов в пары.	Знакомство с новыми цветами и оттенками. Знание форм окружающих предметов с использованием сенсорных эталонов геометрических фигур. Нахождение отличий и сходства между предметами по 2-3 признакам. Освоение мыслительных операций (группировка, классификация и сериация). Описание предметов по 3-4 основным свойствам.	Знание всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков, тонов, теплых и холодных оттенков. Знание геометрических фигур, способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, структуры плоских геометрических фигур; сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов. Знакомство со способами осуществления разных видов познавательной деятельности, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, результатов деятельности. Проявление наблюдательности.	Освоение способов познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Самостоятельный выбор способов осуществления разных видов познавательной деятельности. Представления о цифровых средствах познания окружающего мира и правилах безопасного обращения с ними.
Математические представления	Знание простых форм окружающих предметов, геометрических фигур. Различие и сравнение предметов по 2-признакам. Количество предметов.	Пространственные количественные связи и отношения между предметами. Знакомство с шаром, кубом, кругом, квадратом, треугольником. Ориентация в пространстве и во времени.	Количественный и порядковый счет до 5 с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), умение пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. Познание пространственных и временных	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Счетные умения. Состав числа в пределах 5. Умение выстаивать сериационные ряды предметов. Освоение опосредованного сравнения предметов. Установление пространственных отношений и	Умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений. Умение считать в прямом и обратном порядке. Состав числа в пределах первого десятка,

			отношений.	временных зависимостей.	умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной мер. Умение ориентироваться на местности и в двухмерном пространстве. Система измерения времени.
Окружающий мир	Образ Я. Деятельность взрослых. Представления о физических и эмоциональных состояниях людей. Знание предметов домашнего обихода.	Начальные представления о родителях и членах семьи, традициях семьи. Знакомство с населенным пунктом, с праздниками и событиями страны, трудом взрослых. Представления о разнообразии вещей.	Начала работы в группах с умениями: обсуждения проблемы, договариваться, оказывать помощь в распределении действий, проявлять инициативу. Представление о свойствах разных материалов. Простые закономерности и зависимости. Расширение представлений о членах семьи, о малой родине и Отечестве.	Представления о малой родине и Отечестве (история, достопримечательности, улицы, учреждения); столица государства, многообразие национальностей. Представления о других странах и народах.	Знания о населенном пункте (название улиц, архитектурных особенности зданий), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.
Природа	Объекты живой и неживой природы, явления природы. Домашние и дикие животные и их детеныши. Растения	Группировка животных и растений по отдельным признакам, наблюдения за явлениями природы. Усвоение правил	Знания о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, об изменениях их	Умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Знания о	Представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и Земли. Умение сравнивать,

	<p>ближнего окружения. Объекты неживой природы. Явления природы.</p>	<p>поведения в природе. Умение видеть красоту природы.</p>	<p>жизни в разные сезоны года. Овладение процессом сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков. Формирование представлений об элементарных потребностях растений и животных.</p>	<p>наличия потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание). Понимание необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Экспериментирование и опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы. Усвоение правил поведения в природе. Понимание ценности живого. Желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам. Представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, об уходе взрослых животных за своим потомством. Представления о способах выращивания человеком растений, животных. Представления о характерных явлениях природы в разные сезоны. Изменения в жизни животных, растений и человека. Влияние деятельности человека на природу. Осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
--	--	--	---	--	---

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8 ФОП ДО)

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Литературные источники, используемые для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Алябьева Е.А.	Отправляемся в гости к народам России
Алябьева Е.А.	Исторические сказки
Белая К.Ю.	Растим и развиваем самых маленьких
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством
Волина В.В.	Праздник числа. Занимательная математика для детей
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!
Воскобович В.В.	Развивающие игры Воскобовича в проектной деятельности дошкольников
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет
Деркунская В.А.	Игры-эксперименты с дошкольниками
Дмитриева Е.А.	Детское экспериментирование
Дыбина О.В.	Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметами мира
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом
Касабуцкий Н.И.	Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет
Козлова С.А., Кузнецова С.С., Кислова Т.Р., Рубин А.Г.	Математика шаг за шагом
Коллектив авторов издательства «Просвещение - Союз»	Комплексный демонстрационный материал «Бабушкины сказки»
Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В.	Моя математика
Костюченко М.П., Камалова Н.Р.	Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории
Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.	Экология и краеведение в детском саду
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду
Матова В.Н.	Краеведение в детском саду
Машкова С.В.	Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе
Михаленко Е.И.	Занимательные физика и астроном
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников
Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников

Михайлова З.А.	Логико-математическое развитие дошкольников
Михайлова З.А.	Математика от трех до семи
Михайлова З.А.	Математика – это интересно
Модель Н.А.	Подвижные игры с геометрическими фигурами
Модель Н.А.	Тайны танграма: умные фигуры для необычных игр
Павлова Л.Н.	Раннее детство: познавательное развитие
Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления
Пантелеева Н.Г.	Знакомство детей с малой родиной
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз – ступенька, два – ступенька
Погудкина И.С.	Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста (с1года до 3-х лет)
Подгорных О.М.	Формирование целостной картины мира у детей с применением технологии ТРИЗ
Прохорова Л.Н.	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ – технологий
Тимофеева Л.Л.	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (4 книги)
Сербина Е.В.	Математика для малышей
Смирнова Т.В.	Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе
Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием
Соколова Л.А.	Экологическая тропа детского сада
Фешина Е.В.	Лего-конструирование в детском саду
Харько Т.Г.	Сказки фиолетового леса (для детей4-5 и 5-7 лет)
Чеменева А.А.	Первые открытия

Парциальные программы

Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С.	С чистым сердцем Программа духовно-нравственного воспитания
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры Программа социальной, познавательной направленности
Творческий коллектив педагогов ДОУ	Удивительное рядом Образовательная программа ДОУ, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми по экологии и краеведению
Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.	Веселый рюкзачок Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста

Участие ДОУ в инновационных площадках

ООО «Русское слово – учебник» (Договор от «19» августа 2022 г.)	Экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт всероссийской	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»

<p>общественной организации содействия развития профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (Соглашение о сотрудничестве от 05.04.2021 г.)</p>	
--	--

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. Задачи образовательной деятельности области «Речевое развитие»

(п.20.3.1. – 20.7.2. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

От 2 лет до 3 лет:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь;

формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;

формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

От 3-х до 7 лет:

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование словаря	<p>Обогатить активный словарь словами, обозначающими части предметов, их качество, названия предметов, сходных по назначению; формировать умение понимать обобщающие слова; активизировать употребление слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>Обогатить активный словарь словами: существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; обозначающие названия местоположения предмета, времени суток, состояний и настроения людей; активизировать употребление следующих категорий слов: существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги, существительных с обобщающим значением.</p>	<p>Обогатить активный словарь словами: существительные, обозначающие профессии, названия техники, прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; формировать умение подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизировать употребление слов правильно, точно по смыслу, использование существительных с обобщающим значением.</p>	<p>Обогатить активный словарь словами, обозначающими названия предметов, действий, признаков; формировать умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, пользоваться антонимами, многозначными словами; активизировать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>
Звуковая культура речи	<p>Закрепить умение внятно произносить в словах все гласные и все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; выработать правильный темп речи, интонационную выразительность, умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Закрепить умения правильно произносить гласные и согласные звуки, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; формировать дикцию (отчетливое произношение слов и словосочетаний); развивать фонематический слух (учить различать на слух и называть слова с</p>	<p>Закрепить умения правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка, различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з), определять место звука в слове; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность</p>	<p>Закрепить умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; обрабатывать дикцию (внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией); совершенствовать фонематический слух (умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком</p>

		определенным звуком); совершенствовать интонационную выразительность речи.	речи.	в предложении, определять место звука в слове); развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Грамматический строй речи	Формировать умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, существительные в форме множественного числа в родительном падеже, составлять предложения с однородными членами, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов; познакомить с образованием звукоподражательных глаголов.	Формировать умения согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов, использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, понимать и употреблять предлоги с пространственным значением, образовывать названия предметов посуды.	Формировать умения согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, пользоваться несклоняемыми существительными, образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Формировать умения составлять по образцу простые и сложные предложения, при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	Формировать умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
Связная речь	Формировать умения отвечать на вопросы педагога при	Совершенствовать диалогическую речь, умение	Совершенствовать диалогическую и монологическую	Совершенствовать диалогическую и монологическую

	<p>рассматривании предметов, картин, иллюстраций, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета, повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины. Стимулировать участие детей в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить к пересказыванию литературных произведений. Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки (короткого рассказа) сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>поддерживать беседу (задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы). Формировать умения рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, пересказывать небольшие сказки и рассказы (знакомые и вновь прочитанные), составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения (приветствия родных, знакомых, детей по группе; использование формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей). Развивать коммуникативно-речевые умения (вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>формы речи, закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей, объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать умения использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно,</p>	<p>формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и</p>
--	--	---	--	---

			последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	между частями высказывания.
Подготовка детей к обучению грамоте	Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук	Формировать умения производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов с выделением членов простых предложений и знанием их последовательности. Формировать умения делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить с буквами. Формировать умение читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

		протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.		
Интерес к художественной литературе	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навыки совместного слушания, выразительного чтения и рассказывания. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста. Формировать умения внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; стимулировать положительные эмоциональные проявления (улыбки,</p>	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы. Формировать представления об основных особенностях жанров литературных произведений. Развивать способности воспринимать содержание и форму, художественно-речевого и исполнительского умения. Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы. Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением», избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы. Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания. Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений с углублением восприятия содержания и формы произведений. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские</p>	<p>Формировать отношение к книге как эстетическому объекту. Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей во время чтения. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера. Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы, о содержании и форме произведений. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество.</p>

	смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.		умения. Развивать образность речи и словесное творчество.	
--	---	--	--	--

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.3.2. Содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» (п.20.3.1. – 20.7.2. ФООП ДО)

От 1 года до 2 лет:

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании;

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог

закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование словаря	Развитие и понимание речи. Обогащение и активизация словаря с названиями и особенностями предметов, действий с ними, названиями действий, именами, обозначениями личностных качеств, особенностей внешности.	Обогащение и активизация словаря: части, качества, назначение предметов, объекты ближнего окружения, действия гигиенических процессов, качества и свойства материалов, явления природы. Обобщающие слова.	Обогащение и активизация словаря: названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания; трудовых процессов; цветовых оттенков, вкусовых качеств, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения и лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.	Обогащение и активизация словаря: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, трудовых действий, названия личностных характеристик человека и его состояния; названия социально-нравственных категорий; названия оттенков цветов, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.	Умение подбирать точные слова для выражения мысли. Умение выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков. Умение использовать в речи средства языковой выразительности : антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи	Умение говорить внятно, правильно произносить гласные и согласные звуки. Эмоциональная непринужденная выразительность речи.	Становление звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л],	Овладение правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением. Становление звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Умение правильно произносить	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, освоение правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']). Чистое звукопроизношение в процессе повседневного	Становление автоматизации и дифференциации и сложных для произношения звуков в речи. Исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.

		[с], [ц]). Умение слышать специально интонируемый в речи педагога звук. Правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, умение воспроизводить ритм стихотворения.	свистящие и шипящие звуки, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова. Умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Выразительное чтение стихов с регуляцией интонации, тембра, силы голоса и ритма речи.	речевого общения и при звуковом анализе слов. Умение использовать средства интонационной выразительности и при чтении стихов, пересказе литературных произведений.	
Грамматический строй речи	Использование большинства основных грамматических категорий. Умение выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.	Согласование прилагательных и существительных в роде, падеже. Употребление существительных с предлогами (в, на, под, за). Использование в речи названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Умение составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Владение способами словообразования, умением образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов,	Умение использовать полные, распространённые простые с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Употребление суффиксов и приставок при словообразовании. Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	Умение использовать: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже. Умение образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.	Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ. Использование в речи разных типов предложений в соответствии с содержанием высказывания. Умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать формы слов существительных и глаголов, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками. Знание сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных.

		образовывать звукоподражательные глаголы.			
Связная речь	<p>Умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном, увиденном.</p> <p>Становление инициативной разговорной речи. Пересказ 3-4 предложений.</p> <p>Умение воспроизводить сказку.</p>	<p>Умения называть членов семьи, разговаривать о любимых игрушках, договариваться, просить, здороваться.</p> <p>Составление рассказа по картинке из 3-4 предложений.</p> <p>Пересказ хорошо знакомых сказок. Чтение наизусть коротких стихотворений.</p> <p>Слушание детских книг и рассматривание иллюстраций к ним.</p>	<p>Связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Умение использовать вопросы поискового характера.</p> <p>Умение составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.</p> <p>Становление речевого творчества.</p> <p>Умение вступать в речевое общение с окружающими.</p>	<p>Развитие монологической речи. Умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>Представления о правилах речевого этикета (телефонного разговора, столового, гостевого).</p> <p>Использование невербальных средств общения (мимики, жестов, поз) участие в коллективных разговорах.</p> <p>Развитие диалогической речи и речевого творчества.</p> <p>Интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов.</p>	<p>Осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.</p> <p>Умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Умение передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности.</p> <p>Умение использовать объяснительную речь, приводить доказательства.</p> <p>Умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.</p> <p>Умение слушать рассказы сверстников, оказывать им помощь при исправлении речевых и</p>

					логических ошибок.
Подготовка детей к обучению грамоте		Умение вслушиваться в звучание слова, понимать в речи термины «слово», «звук» в практическом плане.	Умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими. Освоение начальных умений звукового анализа слов.	Освоение представлений о существовании разных языков. Знание терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Умение проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова, интонационно выделять звуки в слове. Различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных; составлять схемы звукового состава слова. Составлять предложения по живой модели. Определять количество и последовательность слов в предложении. Развитие мелкой моторики кистей рук с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	Формирование интереса к языку и осознанного отношения к языковым явлениям. Освоение звукового анализа четырех- и пяти-звучных слов. Умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику. Умения составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове, определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов, ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку. Знание названий букв. Умение читать слоги.
Интерес к	Знание	Знание	Знание жанров	Интерес к	Положительное

художественной литературе	небольших по объему потешек, сказок и рассказов. Умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала.	фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	фольклора (загадки, считалки, заклички, волшебные и сказки о животных), художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). Становление ценностного отношения к книге.	произведениям познавательного характера. Положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением». Избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы.	отношение к книге и ее содержанию. Интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера. Знание жанров художественных произведений.
----------------------------------	---	---	---	--	--

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.3.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.20.8 ФОП ДО)

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Литературные источники, используемые для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Антонова Л.Г.	Развитие речи: уроки риторики
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (3-4 года)
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (5-6 лет)
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (6-7 лет)
Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (5-6лет)
Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (6-7 лет)
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с дошкольников с детской литературой (с 4 до5 лет)
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с дошкольников с детской литературой (с 6 до 7лет)
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в

	форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа 5-6 лет)
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная группа 6-7 лет)
Гоголева Н.А.	Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Колесникова Е.В.	Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Колесникова Е.В.	Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
Колесникова Е.В.	Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Колесникова Е.В.	Я начинаю читать! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Коллектив авторов издательства «Просвещение - Союз»	Комплексный демонстрационный материал «Бабушкины сказки»
Костромина Н.А.	Развитие речи и мышления у детей 3-4 лет
Кузьмина М.А.	Серия «Развитие речи»: игры с существительными, игры с прилагательными, игры с глаголами.
Лебедева Л.В.	Игры и упражнения с родственными словами
Литвинцева Л.А.	Сказка как средство воспитания дошкольников. Использование приемов сказкотерапии.
Нищева Н.В.	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок
Нищева Н.В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (4 выпуска)
Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления
Перегудова Т.С.	Поговорим о том, о сем. Рабочая тетрадь по развитию диалогической речи
Погудкина И.С.	Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста (с1года до 3-х лет)
Рогожкина И.В.	Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста
Рудик О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности
Теплова А.Б.	Материнский фольклор в образовательной среде
Ушакова О.С.	Давай дружить! Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет
Ушакова О.С.	Давай дружить! Речевые игры и упражнения для детей 6-7лет
Ушакова О.С.	Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет
Ушакова О.С.	Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 5-7 лет
Ушакова О.С.	Придумай слово
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7лет
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
Ушакова О.С.	Говори правильно! Тетрадь по развитию речи (3-4)
Ушакова О.С.	Говори правильно! Тетрадь по развитию речи (4-5)
Ушакова О.С.	Говори правильно! Тетрадь по развитию речи (5-6)
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет

Участие ДОУ в инновационных площадках

ООО «Русское слово – учебник» (Договор от «19» августа 2022 г.)	Экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)
Автономная некоммерческая организация дополнительного	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Духовно-нравственное воспитание

профессионального образования «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развития профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (Соглашение о сотрудничестве от 05.04.2021 г.)	дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»
---	--

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

2.1.4.1. Задачи образовательной деятельности области «Художественно – эстетическое развитие» (п.21.3.1. – 21.7.2.6. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

От 2 лет до 3 лет:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

От 3-х до 7 лет:

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	<p>Развивать художественное восприятие, эстетические чувства. Формировать умение понимание красоты произведений искусства. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности). Готовить детей к посещению кукольного театра,</p>	<p>Развивать воображение, художественный вкус. Формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства. Развивать интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. Познакомить с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства. Формировать умение понимать красоту произведений искусства, потребность общения с ним. Воспитывать интерес к детским выставкам, спектаклям, желание посещать театр, музей, выставки. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну и малую родину в процессе ознакомления с</p>	<p>Развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе, выражать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. Формировать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические интересы, стремление к познанию культурных традиций своего народа. Продолжать формировать умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства, с архитектурой. Расширять представления о</p>	<p>Формировать предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Закреплять знания о видах искусства. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства. Формировать духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства, чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки и изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания,</p>

	<p>выставки детских работ. Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОУ (исполнение танца, песни, чтение стихов).</p>	<p>различными видами искусства.</p>	<p>народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество). Организовать посещение выставок, театра, музея, цирка.</p>	<p>гуманное отношение к людям и окружающей природе, духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Помогать различать народное и профессиональное искусство. Расширять знания о творчестве известных художников и композиторов.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью и умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств, умения в рисовании, лепке, аппликации, умение находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Развивать положительный эмоциональный отклик на произведения изобразительной деятельности. Формировать умение создавать как индивидуальные, так</p>	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, художественное восприятие. Формировать умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом, рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью</p>	<p>Развивать художественно-творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать мыслительные операции. Формировать умения передавать в изображении характерные детали, соотносить предметы. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые,</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность, эстетические суждения. Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные ребёнком и его сверстниками. Формировать умение отличать произведения искусства по тематике, средствам выразительности, видам и жанрам, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,</p>

	<p>и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Знакомить детей с народной игрушкой. Переводить детей от рисования к самостоятельному подражанию творчеству.</p>	<p>рук. Обогащать представления об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Формировать умения выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации, сохранять правильную позу при рисовании, быть аккуратными. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности и создавать условия для их самостоятельного художественного творчества.</p>	<p>объединять разные способы изображения (по инициативе детей). Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, бытовых, общественных и природных явлениях. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, народными игрушками. Развивать декоративное творчество. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. Поддерживать личностное творческое начало. Формировать умения организовывать свое рабочее место, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте и приводить его в порядок.</p>	<p>произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Поощрять самостоятельность, умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. Продолжать знакомить с рисованием с натуры. Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета, изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать у детей коллективное творчество и умение создавать индивидуальные творческие работы, тематические композиции к праздничным утренникам и развлечениям, художественным проектам.</p>
Конструктивная	Совершенствовать	Продолжать	Продолжать	Формировать умения

деятельность	<p>умения конструировать, различать и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; конструировать из бумаги, изготавливать поделки из природного материала.</p>	<p>развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и увиденными в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Закреплять навыки коллективной работы. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Знакомить с различными видами конструкторов, с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя. Развивать художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умения узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, выражать свое настроение в движении под музыку. Учить петь простые произведения фольклора. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, в исследовании качества музыкального звука</p>	<p>Продолжать развивать интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления детей. Способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, слушательской культуры. Развивать музыкальность детей. Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке.</p>	<p>Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений. Развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте и музыкальные инструменты. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.</p>	<p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Воспитывать музыкально-эстетический вкус. Развивать детское художественное творчество, музыкальные способности (поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память).</p>

	(высота, длительность, динамика, тембр).	Продолжать формировать умения различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. Поддерживать интерес к пению, освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании, освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах. Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, отзывчивость на нее, музыкальные способности, умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей. Развивать умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей. Формировать основы художественно-эстетического восприятия мира. Способствовать становлению эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Формировать умение использовать полученные знания и навыки в быту и в досуге.
Театрализованная деятельность	Воспитывать интерес к театрализованной игре. Формировать положительные, коллективные взаимоотношения, умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях,	Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь. Совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный	Познакомить с различными видами театрального искусства и с театральной терминологией. Развивать интерес к сценическому искусству. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, для	Познакомить с историей театра, его жанрами, устройством, театральными профессиями, разными видами театрализованной деятельности. Развивать умения создавать по предложенной схеме и словесной

	<p>имитировать характерные действия персонажей. Познакомить с различными видами театра. Формировать интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности, умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях, использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, развивать диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности.</p>	<p>строй, диалогическую речь. Продолжить знакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей). Формировать простейшие образно-выразительные умения. Развивать эстетический вкус. Способствовать возникновению нравственно-эстетических и эмоциональных переживаний. Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>развития личностных качеств и воспитания доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами, передачи образа различными способами. Создавать условия для показа результатов творческой деятельности. Поддерживать инициативу в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>инструкции декорации и персонажей из различных материалов, передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.). Формировать умения согласовывать свои действия с партнерами, оценивать действия персонажей в спектакле. Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам. Помогать организовывать свободное время с интересом (просмотр кукольных</p>	<p>Развивать умение организовывать свободное время с пользой. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира и</p>	<p>Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки,</p>	<p>Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование). Развивать желание участвовать в подготовке и к</p>

	<p>спектаклей, прослушивание музыкальных и литературных произведений). Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях, представления об основах праздничной культуры, навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>передавать это в изобразительной, словесной, музыкальной деятельности. Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны, к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Формировать чувства сопричастности к событиям, происходящим в стране. Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности. Вовлекать детей в процесс подготовки и участия разных видов развлечений, кукольных спектаклей, музыкальных и литературных композиций, концертов.</p>	<p>понятия «праздничный» и «будний» день. Знакомить с историей возникновения праздников. Воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий. Воспитывать интерес к народной культуре, традициям, народам страны. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях, в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне его.</p>	<p>участию в развлечениях, соблюдать культуру общения. Расширять представления о праздничной культуре народов России. Поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки, чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности. Поощрять желание посещения объединения дополнительного образования различной направленности.</p>
--	---	---	---	---

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.4.2. Содержание образовательной деятельности области «Художественно – эстетическое развитие» (п.21.3.1. – 21.7.2.6. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки.

Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как

могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.

Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	Эмоциональная отзывчивость на доступные произведения искусства. Знакомство с народными игрушками. Начальные представления о форме и цвете. Интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.	Восприятие произведений искусства. Патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной , театрализованной деятельности, в процессе ознакомления с народным искусством. Умение эстетически воспринимать и видеть красоту и своеобразие	Продолжение приобщения к восприятию искусства, развитие интереса к нему; знакомство с жанрами живописи, скульптурой, архитектурой; закрепление знаний о книге, иллюстрации; знакомство с библиотекой и с произведениями народного искусства.	Интерес к музыке, живописи, народному искусству, бережное отношение к произведениям искусства. Познание культурных традиций через творческую деятельность. Становление духовно-нравственных качеств в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-	Становление эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Гражданско-патриотические чувства, сформированные средствами различных видов

		<p>окружающего мира.</p> <p>Приобщение к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>		<p>нравственного содержания.</p>	<p>и жанров искусства.</p> <p>Основы художественной культуры.</p> <p>Представления о творческих профессиях.</p> <p>Умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки после посещения выставок, спектаклей детского театра, музея, цирка.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формы предметов, обведение по контуру, слежение за движением кисти, карандаша по бумаге.</p> <p>Начальные навыки рисования.</p> <p>Правильное обращение с принадлежностями для рисования.</p> <p>Работа с разными материалами (глина, пластилин, пластическая масса).</p>	<p>Интерес к рисованию.</p> <p>Умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.</p> <p>Интерес к лепке, закрепление представлений о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Приобщение к искусству аппликации; приобщение к декоративной деятельности: украшение дымковскими узорами силуэты игрушек.</p>	<p>Умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Новые навыки рисования.</p> <p>Умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Интерес к аппликации с усложнением её содержания и расширенных возможностей создания разнообразных изображений.</p>	<p>Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Совершенствование навыков предметного, сюжетного, декоративного рисования.</p> <p>Обучение рисованию акварелью.</p> <p>Умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.</p> <p>Умение создавать изображения разных предметов или декоративные композиции при</p>	<p>Совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>Цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Навыки сюжетного рисования (размещение изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, умение строить композицию рисунка).</p> <p>Навыки декоративного рисования (создание узоров по мотивам народных росписей).</p> <p>Навыки лепки (скульптурные группы из двух-</p>

				помощи аппликации. Умение работать с бумагой и создавать из нее объемные фигуры.	трех фигур, декоративная лепка). Умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению при помощи аппликации. Навыки в прикладном искусстве. Развитие декоративного творчества.
Конструктивная деятельность	Настольный и напольный строительный материал. Умение строить элементарные постройки по образцу. Понимание пространственных отношений и масштаба. Строительные игры с природным материалом.	Простейший анализ созданных построек. Создание вариантов конструкций с добавлением других деталей. Изменение постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту. Желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	Способность различать и называть строительные детали и использовать их с учётом конструктивных свойств. Умения устанавливать ассоциативные связи и создавать постройки разной конструктивной сложности. Конструирование из бумаги. Изготовление поделок из природного материала. Использование для закрепления частей клея, пластилина. Применение в поделках катушек, коробок и других предметов.	Умение выделять части и детали конструкций. Умение анализировать сделанные поделки и постройки. Умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Умение работать коллективно.	Интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Умение сооружать постройки, объединённые общей темой. Знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Умение создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений разного	Слушание музыкального произведения до конца,	Навыки культуры слушания музыки.	Слушание и умение различать жанры музыкальных	Навык восприятия звуков по высоте в пределах

	<p>характера. Активность при подпевании и пении. Эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p>	<p>понимание характера музыки. Становление певческих навыков и навыков песенного творчества. Умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания, активизация танцевально-игрового творчества. Знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами.</p>	<p>Выразительное пение. Умение импровизировать мелодии на заданный текст. Навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Танцевально-игровое творчество. Умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.</p>	<p>произведений. Становление музыкальной памяти. Сформированность певческих навыков. Умения сочинять музыку и заниматься импровизацией мелодий Сформированность чувства ритма и умения передавать через движения характер музыки. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>квинты — терции. Сформированность музыкального вкуса, музыкальной памяти. Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации. Навык песенного творчества. Умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни. Навыки танцевальных движений. Знакомство с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Игра на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах.</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Интерес к театрализованной игре. Имитирование характерных действий персонажей. Знакомство с приемами</p>	<p>Интерес к театрализованной деятельности. Знакомство с различными видами театра. Становление умения использовать их</p>	<p>Интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Умение разыгрывать</p>	<p>Знакомство с различными видами театрального искусства. Знание театральной терминологии. Интерес к</p>	<p>Самостоятельность в организации театрализованных игр. Проявление инициативы в изготовлении атрибутов и</p>

	вождения кукол.	в самостоятельной игровой деятельности. Умение передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей. Умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Участие в играх-драматизациях.	простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета. Умение использовать для воплощения образа известные выразительные средства. Накопление эмоционально-чувственного опыта, понимания комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.	сценическому искусству. Навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и т.д.)	декораций к спектаклю. Умение распределять между собой обязанности и роли. Творческая самостоятельность. Эстетический вкус в передаче образа. Использование средств выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
Культурно-досуговая деятельность	Умение самостоятельной работы с художественным и материалами. Посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, реагировать на них. Умение перевоплощаться в образы сказочных героев.	Организация культурно-досуговой деятельности по интересам. Организация свободного времени с пользой. Умения проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности. Участие в развлечениях. Желание участвовать в праздниках. Знакомство с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	Патриотическое и нравственное воспитание. Приобщение к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Самостоятельная организация выбранного вида деятельности. Вовлеченность в процесс подготовки к развлечениям. Знакомство с традициями и культурой народов страны. Приобщение к праздничной культуре. Развитие творческих способностей. Сформированность потребности заниматься интересным и содержательным	Желание проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности; знание основ праздничной культуры; желание участвовать в оформлении помещений к празднику; знакомство с русскими народными традициями и с обычаями других народов страны.	Умение проводить свободное время с интересом и пользой. Навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Знания об обычаях и традициях народов России. Уважение к культуре других этносов. Чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.

			делом.		
--	--	--	--------	--	--

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.4.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО)

Это предполагает решение следующих задач:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Литературные источники, используемые для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги
Кириченко Г.В.	Оригами
Красавцева А.Н.	Аппликация для малышей
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа
Лыкова И.А.	Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста
Петрова И.М.	Объемная аппликация
Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.	Технология Умные ручки
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования
Яковлева Т.Н.	Пластилиновая живопись
Бекина С.И.	Движение и музыка
Бугаева З.Н.	Музыкальные занятия в детском саду

Ветлугина Н.	Музыка в детском саду. Младшая группа
Ветлугина Н.	Музыка в детском саду. Средняя группа
Ветлугина Н.	Музыка в детском саду. Старшая группа
Ветлугина Н.	Музыка в детском саду. Подготовительная группа
Давыдова М.А.	Музыкальное воспитание в детском саду
Евтодьева А.А.	Комплект материалов
Орлова Т.М.	Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет
Орлова Т.М.	Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет
Радынова О.П.	Слушаем музыку
Суворова Т.И.	Комплект материалов
Грачева Т.А.	Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет
Маханева М.Д.	Театрализованные занятия в детском саду
Петрова Т.И.	Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду

Парциальные программы

Генералова И.А.	Играем в театр Парциальная программа художественно-эстетической направленности
Лыкова И.А.	Цветные ладошки Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Участие ДОУ в инновационных площадках

ООО «Русское слово – учебник» (Договор от «19» августа 2022 г.)	Экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развития профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (Соглашение о сотрудничестве от 05.04.2021 г.)	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.5. Физическое развитие

2.1.5.1. Задачи образовательной деятельности области «Физическое развитие» (п.22.3. – 22.7.2. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных

движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

От 2 лет до 3 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

От 3-х до 7 лет:

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основная гимнастика	Организовывать выполнение строевых упражнений, основных движений, общеразвивающих, в том числе музыкально-ритмических упражнений.	Обогащать двигательный опыт. Способствовать техничному выполнению упражнений. Укреплять здоровье, опорно-двигательный аппарат. Повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять физические упражнения.	Развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.
Подвижные игры	Учить согласовывать свои действия с действиями других. Учить соблюдать правила в игре. Формировать	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх.	Воспитывать творчество, патриотические чувства и нравственно-волевые качества.	Формировать умения соблюдать правила, проявлять инициативу и самостоятельность при организации игр,

	психофизические качества, умение ориентироваться в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.		Формировать умения соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	взаимодействовать с партнерами в команде, соблюдать правила безопасного поведения в двигательной деятельности.
Формирование основ здорового образа жизни	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобщать детей к здоровому образу жизни.	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье. Воспитывать полезные привычки. Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Расширять представления о здоровье и его ценности, об оздоровительном воздействии физических упражнений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности.	Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни. Развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказанию помощи и поддержки другим людям.
Спортивные упражнения	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Создавать условия для формирования правильной осанки. Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Формировать психофизические качества. Развивать координацию, меткость, умения ориентироваться в пространстве и проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Способствовать освоению спортивных упражнений, развитию психофизических качеств, координации, мелкой моторики, умению ориентироваться в пространстве, соблюдать равновесие, точности и меткости. Воспитывать самоконтроль и самостоятельность.	Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.
Активный отдых	Проведение физкультурных досугов (1-2 раза в месяц во второй половине дня), дней здоровья (1 раз в квартал).	Формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху. Дать первичные представления об отдельных видах спорта.	Формировать элементарные туристские навыки, патриотические чувства и нравственно-волевые качества, представления о правилах безопасного	Формировать туристские навыки. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и

			поведения при проведении туристских прогулок и экскурсий.	различных формах активного отдыха.
Спортивные игры			Формировать представления об элементах спортивных игр. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества. Формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности. Поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России. Расширять представления о разных видах спорта

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.5.2. Содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие» (п.22.3. – 22.7.2. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет:

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремлянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

2) Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

3) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основная гимнастика	Выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом. Выполнение упражнений по образцу для подражания.	Выполнение основных движений, общеразвивающих и строевых упражнений в соответствии с возрастом.	Выполнение основных движений, общеразвивающих и строевых упражнений, ритмической гимнастики в соответствии с возрастом.	Выполнение основных движений, общеразвивающих и строевых упражнений, ритмической гимнастики в соответствии с возрастом.	Выполнение основных движений, общеразвивающих и строевых упражнений, ритмической гимнастики в соответствии с возрастом с акцентом на качестве выполнения движений.
Подвижные игры	Развитие желания играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.	Активность в сюжетных и несюжетных подвижных играх. Умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры. Умение двигаться определенным	Выполнение основных движений. Развитые психофизические качества, желание выполнять роль водящего. Умение ориентироваться в пространстве. Умение проявлять самостоятельность и инициативность в организации	Совершенствование основных движений в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Умения качественно выполнять движения, соблюдать правила, быстро ориентироваться в пространстве,	Умения: справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей, проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, творчески переосмысливать варианты игр,

		способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность	знакомых игр с небольшой группой сверстников.	наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Умение взаимодействовать с детьми в команде.	комбинировать движения, импровизировать. Воспитание сплоченности, взаимопомощи, чувства ответственности и за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды.
Формирование основ здорового образа жизни	Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой. Положительное отношение к закаляющим и гигиеническим процедурам.	Привычка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности.	Представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Понимание необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Первичные представления об отдельных видах спорта.	Представления о правильном питании, как выбирать полезные продукты, о важности занятий физкультурой и прогулок на свежем воздухе). Представления о новых видах спорта и достижениях выдающихся российских спортсменов. Представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Умение соблюдать их в ходе туристских прогулок. Воспитание заботливого отношения к здоровью своему и окружающих.	Доступные представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок, экскурсий. Представление об оказании элементарной первой помощи. Умение оценивать свое самочувствие. Чувство сострадания к людям с особенностями здоровья.
Спортивные упражнения		Выполнение спортивных упражнений на прогулке или во	Выполнение спортивных упражнений на прогулке или во	Выполнение спортивных упражнений на прогулке или во	Выполнение спортивных упражнений на прогулке или во

		время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах в ходе самостоятельной двигательной деятельности.	время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде в ходе самостоятельной двигательной деятельности.	время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде и самокате в ходе самостоятельной двигательной деятельности.	время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, коньках, двухколесном велосипеде и самокате в ходе самостоятельной двигательной деятельности.
Активный отдых		Участие в физкультурных досугах (1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут): подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Участие в Днях здоровья (1 раз в квартал): подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).	Участие в физкультурных праздниках в качестве зрителей (2 раза в год; продолжительность не более 1-1,5 часов). Участие в физкультурных досугах (1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе продолжительностью 20-25 минут): подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Участие в Днях здоровья (1 раз в квартал): физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	Участие в физкультурных праздниках (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов): ранее освоенные спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Участие в физкультурных досугах (1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут): подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Участие в Днях здоровья (1 раз в квартал): оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Досуги и	Участие в физкультурных праздниках (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов): сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Участие в физкультурных досугах (1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут): подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные

			<p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p>	<p>праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p>	<p>упражнения, творческие задания. Участие в Днях здоровья (1 раз в квартал): оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Формирование представления о туризме, как форме активного отдыха (туристские маршруты, виды туризма, правила безопасности и ориентировки на местности; экипировка).</p>
<p>Спортивные игры</p>				<p>Элементы спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей (городки, баскетбол, бадминтон, футбол).</p>	<p>Элементы спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей (городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис).</p>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1.5.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО)

Это предполагает решение следующих задач:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Литературные источники, используемые для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Кириллова Ю. А.	Подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4-5 лет. Картотека
Кириллова Ю. А.	Подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет. Картотека
Кириллова Ю. А.	Подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6-7 лет. Картотека
Матова В.Н.	Краеведение в детском саду
Модель Н.А.	Подвижные игры с геометрическими фигурами
Модель Н.А.	Играю. Двигаюсь. Учусь. Секреты подвижных игр для дошкольников
Немеровский В.М.	Физические упражнения и игры на основе фольклора
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке
Пантелеева Н.Г.	Знакомство детей с малой родиной
Чеменева А.А.	Первые открытия
Шарманова С.Б.	На зарядку встали дети! Утренняя зарядка в средней группе 4-5 лет
Шарманова С.Б.	На зарядку становись! Утренняя зарядка в старшей группе 5-6 лет
Шестопалова М.С.	Физкультурные занятия для детей третьего года жизни

Парциальные программы

Творческий коллектив педагогов ДОУ	Удивительное рядом Образовательная программа ДОУ, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми по экологии и краеведению
Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.	Веселый рюкзачок Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста

Участие ДОУ в инновационных площадках

ООО «Русское слово – учебник» (Договор от «19» августа 2022 г.)	Экспериментальная апробация и внедрение комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)
--	--

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей (п.18.8., 19.8.,20.8, 21.8.,22.8. ФОП ДО)

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Ритуал подъема флага, исполнение гимна РФ (в связи с событиями); гимн ДОУ; ежедневный «Утренний круг» (для обсуждения плана на день); социальные акции; участие детей в региональных и муниципальных конкурсах; правовой клуб «Радуга»; проект «Книга мудрости»; приобщение детей к труду на экологической тропе сада; дежурство; работа в мини-музеях; муниципальные праздники; проектная деятельность по знакомству детей с традициями малой родины.
Познавательное развитие	Организация исследовательской деятельности в групповых лабораториях экспериментирования; организация детской деятельности в зимнем саду и на экологической тропе сада; туристические походы; тематические прогулки; работа в мини-музеях ДОУ; ТРИЗ-технологии; методики: «Развивающие игры В.В. Воскобовича», «Сказки фиолетового леса»; проектная деятельность по ознакомлению с природой родного края.
Речевое развитие	Использование технологий речевого развития: сторителлинг, мнемотехника, сказкотерапия артикуляционная и пальчиковая гимнастики логоритмика, творческий рассказ, игра-драматизация, инсценировка, пересказ рассказ по картине, описательный рассказ, рассказ ребенка из опыта; конкурсы стихотворений; знакомство с поэтами Бабынинского района.
Художественно-эстетическое	Народные праздники, тематические развлечения, утренники, инсценировки, музыкальные игры, лего-конструирование, тематические экскурсии для знакомства с архитектурой, выставки, изготовление поделок и подарков, участие детей в региональных и муниципальных конкурсах; проектная деятельность; знакомство с декоративно-прикладным творчеством Калужской области.
Физическое	Утренняя гимнастика, участие детей и родителей в спортивных мероприятиях, спортивные праздники, спортивные досуги, недели здоровья, утренний бег, туризм, ГТО, спортивные акции, проектная деятельность; региональные мероприятия.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23. - 23.5. ФОП ДО)

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.2. Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2.2.3. Используемые *формы* реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.5. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

- информационно-рецептивный метод: предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод: создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения: постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый): проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод: составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.2.6. При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.2.7. Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2.8. При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24. - 24.22. ФОП ДО)

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

–образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

–образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

–самостоятельную деятельность детей;

–взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. *Игра* занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.18. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.19. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.20. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ строится с учетом:

- *системно-деятельностного подхода*, в котором главное место отводится активной разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей;

- формирования у детей *предпосылок функциональной грамотности*, как базового фактора, влияющего на развитие детей и формирование их личности, на создание основ для успешного самостоятельного обучения детей в школу.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы

центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному

слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Организация культурных практик в ДОУ ориентировано на проявление детьми самостоятельности и творчества. Традиционными формами работы являются: совместные игры; ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; творческие мастерские по созданию книг-самоделок, атрибутов для театра, коллекций; литературная гостиная; детские досуги.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. -25.8. ФОП ДО)

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте *трех-четырех лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление

ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6. С *четырёх-пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.7. Дети *пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление

к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая

загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методы и приемы на поддержание детской инициативы и самостоятельности, используемые педагогами ДОУ.

Возраст	Приоритетная сфера проявления	Способы поддержания	Методы, приемы
2-3 года	Самостоятельная деятельность с предметами, материалами, веществами. Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Предоставление самостоятельности, помощь в реализации замыслов. Формирование привычки находить себе занятия. Побуждение к действиям с разнообразными предметами. Продуктивная творческая деятельность, знакомство со сверстниками, помещением, сотрудниками, территорией ДОУ. Наблюдение и рассматривание; исполнения правил, нормирующих жизнь в группе.	Рассматривание книг, иллюстраций; прослушивание музыкальных произведений. Организация мини концертов, выставок детского творчества. Экспериментирование; игры (дидактические, пальчиковые, подвижные, речевые). Наблюдения; целевые прогулки; проблемные вопросы.
3-4 года	Продуктивная деятельность.	Создание условий для реализации планов и замыслов ребенка. Помощь в нахождении способов реализации планов. Поддержание успехов детей. Помощь ребенку при затруднениях. Уважение ребенка. Создание положительного психологического	Поощрение детских идей. Обучающие игры. Создание ППРС с учетом обогащающего жизненного игрового опыта ребенка. Экспериментирование. Нетрадиционное рисование. Помощь в «оформлении» интересов ребенка в конечный продукт (выставки, альбомы достижений т.д.).

		<p>микроклимата в группе.</p>	<p>Создание ситуаций успеха. Дидактические игры. Задания на опережение. Мотивация к выполнению заданий и выполнения их до конца. Социально - игровые подходы; коммуникативные игры. Психогимнастика.</p>
4-5 лет	<p>Познание окружающего мира.</p>	<p>Поощрение желания строить собственные умозаключения. Проявление уважения к интеллектуальному труду ребенка. Поддержание театрализованных игр. Обеспечение условий для музыкальных импровизаций. Создание условий для возможности строить «дома». Самостоятельный выбор детьми игры и ее сюжета. Участие взрослого в игре по приглашению детей. Привлечение детей к украшению групповых помещений и к ежедневному планированию жизни группы. Побуждение к формированию собственной оценки воспринимаемого (без навязывания мнения взрослых).</p>	<p>Эвристические беседы. Проблемные вопросы и задания. Создание моделей об имениях в природе. Экспериментирование. Игровые и творческие обучающие и творческие развивающие ситуации. Игры-драматизации. Просмотры спектаклей. Литературные игры. Упражнения на формирование выразительного исполнения. Музыкальная импровизация. Коммуникативные игры и танцы. Ролевые игры. Игровые проблемные ситуации. Активная деятельность при ознакомлении с окружающим миром. Нетрадиционные приемы художественной деятельности. Изготовление подарков. Обмен новостями. Традиции («Утренний круг», «Отмечаем день рождения»). Тематические экскурсии. Музейная технология.</p>

			Мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение.	Создание положительного психологического микроклимата. Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей. Поощрение желания детей создания по замыслу. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. Помощь детям в решении проблем организации игры (по необходимости). Планирование жизни группы на день и более отдаленную перспективу с обсуждением выбора планируемых мероприятий.	Групповые сборы. Ролевые игры. Традиционные события группы. Планирование. Подготовка, участие в развлечениях и праздниках. Оказание не директивной помощи детям. Собираание коллекций. Участие детей в кружках и студиях. Персональные выставки детских работ. Изготовление подарков. Конкурсы, викторины, акции. Проблемные ситуации. Совместные обучающие игры. Моделирование сказочных ситуаций. Театрализованные игры. Спектакли, концерты. Самоорганизованная деятельность. Опыты и экспериментирование. Метод проектов. Самостоятельная деятельность детей. Использование социокультурного окружения.
6-7 лет	Научение.	Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предложить несколько вариантов исправления работы. Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание	Личностные установки «Я могу», «Я сумею». Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Передача опыта сверстникам. Работа в совместных проектах. Детские мастер-классы. Привычка самостоятельно находить себе интересные занятия. Освоение алгоритмов проведения

		<p>сверстников и взрослых. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. Помощь в решении проблем при организации игры (при необходимости). Планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом пожеланий и предложений). Создание условий и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности.</p>	<p>исследований, подготовки к творческим и познавательным мероприятиям. Проектная деятельность. Проблемное обучение. Дидактические игры. Продуктивные виды деятельности. Труд.</p>
--	--	---	--

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. - 26.11. ФОП ДО)

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

- 1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 2) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах

господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условий пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- 3) *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.9. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

2.5.10. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через:
 - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
 - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей);
 - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
 - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
 - медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.11. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.12. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.13. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных

технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения педагогов ДОО с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модель сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Задачи	Направления взаимодействия	Форма сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Просвещение родителей	Расширение информационного поля родителей по вопросам здоровьесбережения и развития детей дошкольного возраста, политике государства в области ДО, реализуемой программе ДОО. Распространение семейного опыта воспитания.	Наглядная информация (информационные проспекты, стенды, папки-передвижки, выставки). Официальный сайт ДОО. Социальные группы в сети Интернет. Районная газета «Бабынинский вестник». Прохождение онлайн обучения «Основы здорового питания детей дошкольного возраста» Родительские собрания (общие и групповые), конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы. Проект «Книга мудрости» (взаимосвязь поколений).	В течение года План работы ДОО. Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО. Запрос родителей.
Развитие ответственного и осознанного родительства	Формирование базовой основы благополучия семьи. Помощь в вопросе ответственности семьи за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка. Обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.	Создание базы данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Психолого-педагогическая поддержка неблагополучных семей. Консультативный пункт психолого-педагогической и методической помощи гражданам, имеющим	В течение года План работы КП.

		<p>детей, воспитывающихся в семье.</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам здоровья, развития, воспитания детей</p> <p>Консультации для родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Работа консультативного пункта психолого-педагогической и методической помощи гражданам, имеющих детей, воспитывающихся в семье</p>	<p>План работы ДОУ.</p> <p>Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ. Запрос родителей.</p>
<p>Установление партнерских отношений в решении образовательных задач</p>	<p>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство.</p> <p>Доступность для родителей информации о пребывании их ребенка в ДОУ.</p> <p>Взаимодействие с учетом особенностей семейного воспитания, потребностей в отношении образования ребенка, возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач.</p>	<p>Организация РППС, образовательных мероприятий.</p> <p>Образовательные инициативы родителей.</p> <p>Образовательные детско-родительские проекты.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Летняя и зимняя спартакиада.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню пожилых людей, Дню семьи.</p> <p>Недели творчества.</p> <p>Творческие выставки.</p> <p>Смотры – конкурсы.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Туристические походы, тематические прогулки.</p> <p>Публикации на сайте ДОУ, в социальных группах в сети Интернет, районной газете.</p> <p>Субботники по благоустройству территории ДОУ.</p>	<p>План работы ДОУ.</p> <p>Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ. Запрос родителей.</p>
<p>Вовлечение в образовательный процесс</p>	<p>Создание системы взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Осуществление</p>	<p>Участие в процессе создания и утверждения ООП ДОУ.</p> <p>Ежегодный выбор Совета родителей.</p>	<p>Весна – лето 2023 г.</p> <p>Начало учебного года</p>

	образовательного процесса ДОУ.	Анкетирование для проведения мониторинговых исследований.	По мере необходимости
--	--------------------------------	---	-----------------------

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27. - 28.9.2. ФООП ДО)

2.6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.2. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.6.3. *Задачи КРР на уровне ДО:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4. Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.6.5. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.6.6. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

2.6.7. В образовательной практике определяются нижеследующие *категории целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.8. КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

2.6.9. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.10. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО:

- 1) *Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

–развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

–коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

–создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

–создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

–формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

–оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

–преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

–помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа* включает:

–разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

–консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

–консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа* предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.6.11. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,

затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

2.6.12. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

2.6.13. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.14. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.6.15. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.16. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.6.17. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

2.6.18. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.6.19. К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.6.20. Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.6.21. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ «Детский сад «Улыбка»

п. Бабынино осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Формы коррекционно-развивающей работы ДОУ с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- 1) *Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов:* «Сказкотерапия», «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьевой, игровые мини-тренинги, психогимнастика, игры с разными материалами, растяжки, функциональные упражнения, когнитивные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксация, пальчиковая гимнастика с речитативом, аутотренинг.
- 2) *Снижение тревожности:* приветствие «Улыбка», «Клубочек» - выбор темы для рассказа, «Комплементы», «Пересядьте те, кто...», «Мне понравилось, как ты сегодня...», игра с мячом «Добрые слова», упражнение «Не определенные фигуры», упражнение «Закончи предложение».
- 3) *Помощь в разрешении поведенческих проблем:* коррекция сенсорно-двигательных стереотипий, коррекция пассивного поведения, коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки), коррекция агрессии, коррекция гиперактивного поведения.
- 4) *Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:* социально-коммуникативное развитие в

режимных моментах (ритуалы, традиции, правила, символика группы); социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, коммуникативные игры, игры с правилами); воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития; нравственно-правовое воспитание, трудовое воспитание.

Направления коррекционно-развивающей работы ДОУ с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы ДОУ с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**2.7. Рабочая Программа воспитания МКДОУ «Детский сад «Улыбка»
п. Бабынино**

Согласно п. 29.1. ФОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

I. Целевой раздел Программы воспитания

Согласно п.29.2. – 29.2.3.2. ФОРМ ДО общей *целью воспитания* ребенка в ДОУ является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Целью является содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности (РОДИНА, ПРИРОДА) лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. В его основе формирование ценностей: ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. В его основе формирование ценностей: ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения

ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности ПОЗНАНИЕ.

Проблема воспитания у ребенка дошкольного возраста познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. В его основе лежат ценности: ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. В основе него заложена ценность ТРУД.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. В его основе лежат ценности: КУЛЬТУРА, КРАСОТА.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

Согласно п. 29.3. – 29.3.7. ФОП ДО в основе содержательного раздела содержится описание уклада, воспитывающей среды, общности, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды образовательной организации, задач воспитания в образовательных областях.

1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ является фундаментом, основой и инструментом воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад ДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Основные характеристики уклада МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино:

- комфортность пребывания воспитанников;
- наличие символики (логотип, гимн);
- организация предметно-пространственной развивающей среды отражает образ и ценности ДОУ;
- традиции «Утренний круг», «Еженедельные развлечения»;
- взаимодействие и доверительные отношения с родителями воспитанников
- активное сотрудничество с социальными партнерами;
- профессионализм, доброжелательность участников профессионального сообщества;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.

2. Воспитывающая среда образовательной организации

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда ДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Она включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности в ДОУ

Общность характеризуется системой связи и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

- Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- насыщать жизнь детей и родителей (законных представителей) событиями, которые сплачивали бы и объединяли всех участников образовательного процесса в ДОУ.

- Профессионально-родительская общность служит для объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, так как без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

4. Задачи воспитания

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа».</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника. Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины). • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания.</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать социальные чувства и 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	Образовательные области
			<p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей. • Формировать у детей нравственные качества и идеалов. • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. • Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. • Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения. • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
				Художественно-

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. 	Физическое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни. Овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к 	Физическое развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	Образовательные области
			физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Воспитывать стремление приносить пользу людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его 	Художественно-эстетическое развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	Образовательные области
			<p>освоения детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации. 	

5. Формы совместной деятельности

- 1) Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Общие мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Создание системы взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников для осуществления единого образовательно-воспитательного процесса (план работы).	В течение года	Заведующий, сотрудники ДОУ, родители
Выбор Совета родителей на 2023-2024 учебный год для решения вопросов: - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; - защиты законных прав и интересов воспитанников; - организация и проведение мероприятий в ДОУ (по плану).	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей (законных представителей).	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с детьми из неблагополучных семей – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.	По необходимости	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психологи
Анкетирование родителей (законных представителей) по текущим вопросам.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование родителей (законных представителей) по текущим вопросам.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Проведение Дней открытых дверей.	Октябрь Апрель	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Родительские собрания, консультации

<i>Сроки</i>	<i>Тематика / Группы</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Общие родительские собрания</i>		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2024/2025 учебном году	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>Родительские собрания в группах</i>		

<i>Консультации</i>		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
	Средняя группа: «Познавательные интересы и эмоции у ребенка 4–5 лет»	Воспитатели, педагог-психолог старший воспитатель
	Старшая группа: «Что такое хорошо и что такое плохо? Поговорим о становлении внутренних регуляторов поведения ребенка»	Воспитатели, педагог-психолог старший воспитатель
	Подготовительная группа: «Произвольное поведение ребенка»	Воспитатели, педагог-психолог старший воспитатель
Октябрь	Младшая группа: «Поговорим о правильном питании»	Воспитатели, старший воспитатель
	Средняя группа: «Формирование ЗОЖ у детей 4-5 лет»	Воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
	Старшая группа: «Бережем здоровье детей вместе!»	Воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
	Подготовительная группа: «Роль семьи и ДОУ в физическом воспитании ребенка»	Воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Ноябрь	Младшая группа: «Становление навыков самостоятельного поведения и самообслуживания у детей 3-4 лет»	Воспитатели, старший воспитатель
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатели, учитель-логопед, старший воспитатель
	Старшая группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели, учитель-логопед старший воспитатель

	Подготовительная группа: «Как подготовить ребенка 6–7 лет к овладению грамотой?»	Воспитатели, учитель-логопед старший воспитатель
Декабрь	Младшая, средняя группы: «Скоро, скоро Новый год!»	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	Старшая и подготовительные группы: «Роль семейных традиций в воспитании детей»	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог- психолог, старший воспитатель
Январь	Младшая группа: «Что надо знать об особенностях социализации детей 3-4 лет»	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
	Средняя группа: «Детская агрессия. Как ее контролировать?»	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
	Старшая группа: «Что такое дружба?»	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
	Подготовительная группа: «Развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
Февраль	Младшая группа: «Как сформировать у детей младшего дошкольного возраста ценности «Родина» и «Природа»?»	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	Средняя группа: «Как познакомить ребенка с родным краем?»	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	Старшая группа: «Роль семьи и ДОУ в формировании патриотических чувств у детей 5-6 лет»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель

	Подготовительная группа: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории, традициям и культуре России»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Март	Младшая группа: «Как научить ребенка поддерживать элементарный порядок в быту?» (Круглый стол)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, родители воспитанников
	Средняя группа: «Как приобщить детей 4-5 лет к труду?» (Круглый стол)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, родители воспитанников
	Старшая группа: «Как сформировать у детей потребность ценить труд?» (Круглый стол)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, родители воспитанников
	Подготовительная группа: «Расскажите детям о своей профессии»	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, родители воспитанников
Апрель	Младшая группа «Мелкая моторика рук. Рекомендации для ее развития»	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
	Средняя группа «Помощь семье и ДОУ в становлении детской активности» (Круглый стол)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители воспитанников
	Старшая группа «Помощь семье и ДОУ в становлении детской самостоятельности и инициативы» (Круглый стол)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители воспитанников
	Подготовительная группа «Как помочь ребенку стать успешным первоклассником?»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре
Май	Младшая группа: «Как сформировать у детей младшего дошкольного возраста проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту?»	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель

	Средняя группа: «Роль эстетического воспитания детей в семье и ДОУ» (Круглый стол)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, родители воспитанников
	Старшая группа: «Экологическое воспитание в семье и ДОУ» (Круглый стол)	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, родители воспитанников
	Подготовительная группа: «К школе готовы?»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре

Участие родителей в воспитательной работе

	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие в разработке и утверждении ООП ДОУ	Май-август	Заведующий, рабочая группа воспитателей ДОУ, Совет родителей
2.	Участие в разработке и утверждении календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Май-август	Заведующий, рабочая группа воспитателей ДОУ, Совет родителей
3.	Участие в детско-родительском проекте «Книга Мудрости»	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
4.	Участие в мероприятиях, запланированных ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители

Работа родительских клубов

<i>Название</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Клуб «Речевичок»	В течение года (по плану)	Воспитатели и родители логопедической группы «Солнышко»
Клуб «Мудрые родители»	В течение года (по плану)	Руководитель клуба, родители второй младшей группы «Теремок»

Клуб «АБВГДейка»	В течение года (по плану)	Руководитель клуба, родители старшей группы «Светлячок»
------------------	---------------------------	---

Работа консультативного пункта психолого-педагогической и методической помощи гражданам, имеющих детей, воспитывающихся в семье

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Организационная работа: - составление плана; - оформление документации; - изучение запросов родителей; - разработка информационно-просветительских материалов; - размещение информации о работе КП на сайте, средствах массовой информации; - проведение мероприятий	Сентябрь - октябрь	Заведующий, руководитель КП, рабочая группа, старший воспитатель
Работа КП по запросам родителей	В течение года	Заведующий, руководитель КП, рабочая группа, старший воспитатель
Мониторинг деятельности КП за год	Май	Заведующий, руководитель КП

2) События образовательной организации

Предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО в МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности ребенка и взрослого, используемые педагогами ДОУ, имеющие воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- образовательная ситуация;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- тематические мероприятия, приуроченные к праздничным событиям;
- развлечения с родителями;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- презентации проектов;
- развлечения, праздники экологической, патриотической направленности;
- экологическая тропа ДООУ, зимний сад;
- детская лаборатория экспериментов;
- экскурсии (мини-музеи ДООУ «Русская изба», «Уголок краеведения», районный краеведческий музей, посещение спектаклей, выставок);
- участие в спортивных мероприятиях;
- рекреационный, эколого-оздоровительный и краеведческий туризм;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В МКДООУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино для реализации рабочей программы воспитания созданы и постоянно обновляются следующие компоненты среды:

- знакомящие с символами РФ, Калужской области, Бабынинского района, поселка Бабынино и ДООУ;
- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

7. Социальное партнерство

<i>Учреждения</i>	<i>Направления взаимодействия</i>
Администрация МР «Бабынинский район»	Патриотическое, социальное, познавательное.
МКОУ ДО «Дом творчества»	Патриотическое, социальное, эстетическое.
МОУ «СОШ №2» п. Бабынино	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое.
МКУК «Бабынинская централизованная библиотечная система»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое социальное.
МКУК «Бабынинский РДК»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.
МБО ДО ДЮСШ Бабынинского района	Физическое и оздоровительное, патриотическое, социальное.
МКОУ ДО «ДШИ» п. Бабынино	Патриотическое, эстетическое.
ТИК Бабынинского района	Патриотическое, социальное, познавательное.
ГБУЗ «ЦРБ Бабынинского района»	Познавательное, физическое и оздоровительное.

Всероссийские, региональные и муниципальные проекты и конкурсы:

- 1) Инновационная площадка по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» («Русское слово»).
- 2) Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Духовно-нравственное развитие дошкольников детей как основа патриотического воспитания». Тема «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».
- 3) Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»
- 4) Конкурс Министерства природных ресурсов и экологии Калужской области детских рисунков «Представители Красной книги калужской области»
- 5) Конкурс Министерства природных ресурсов и экологии Калужской области «Батарейку принеси – ежика спаси!»
- 6) Конкурс уполномоченного по правам ребенка Калужской области «Дети – Творчество – Право»
- 7) Конкурс ТИК Бабынинского района «Выборы глазами детей»
- 8) Муниципальные конкурсы: МКОУ ДО «Дом творчества», МКУК «Бабынинский РДК», МКУК «Бабынинская централизованная библиотечная система», МБО ДО «ДЮСШ» Бабынинского района

III. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4.1. -29.4.3.2. ФОР ДО)

1. Кадровое обеспечение программы воспитания

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Созданы особые условия воспитания (ППС, в том числе с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты, консультативная помощь родителям) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из неблагополучных семей, семей мигрантов), одаренные дети, часто болеющие дети.

Целевыми ориентирами Программы воспитания для детей с особыми категориями являются:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Все педагоги (воспитатели и специалисты) имеют профессиональное образование, помощники воспитателей также прошли профессиональное обучение.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительное профессиональное образование. Учреждение (самостоятельно и с привлечением других организаций и социальных партнеров) обеспечивает консультативную поддержку педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.

Педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе КГИРО, ежегодную переподготовку по оказанию первой медицинской помощи, обучение программам Отделения Калуга Банка России. Работники ДОО и родители проходят обучение «Основы здорового питания для детей школьного и дошкольного возраста» (национальный проект «Демография») ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, участвуя в региональных выездных семинарах Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области, районных методических объединениях, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Педагоги используют для методической поддержки следующие электронные ресурсы (сообщества):

<https://uchitel.club/events/>

<https://preschools.ru/>

2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОО определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации Программы воспитания ДОО применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм

организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (п. 31. – 31.13. ФОП ДО)

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения); - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. <p>РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты (как в помещении, так и вне его) согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>
<p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает:</p>	<p>- местные этнопсихологические, социокультурные;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
<p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности.
<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровой, - коммуникативной, - познавательноисследовательской, - двигательной, - продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
<p>п.31.10. ФОП ДО В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:</p>	<p>Содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде мобильных центров детской активности.

В группах раннего возраста предусмотрены следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрены следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному

слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников ДОУ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 – 32.10. ФОП ДО)

<p>п.32.1. ФОП ДО В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;</p> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p>
---	---

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

	<p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.</p>
<p>п.32.3. ФОР ДО ДОО должна:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, - игровыми и физкультурными площадками, - озелененной территорией.
<p>п.32.4. ФОР ДО ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория ДОО.
<p>п. 32.8. ФОР ДО Использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расходных материалов, - подписки на периодические и электронные издания; - методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационные сети Интернет.
<p>п. 32.9. ФОР ДО При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо</p>	<p>руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>
<p>п. 32.10. ФОР ДО</p>	<p>составляется по результатам мониторинга ее</p>

Инфраструктурный лист ДОО	материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.
---------------------------	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы и выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимые помещения с оснащением и оборудованием для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- групповые помещения — 9
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал/ физкультурный зал — 1;
- кабинет специалистов -3;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

Детский сад находится в экологически обустроенном районе поселка Бабынино. Промышленных объектов вблизи учреждения нет. Вблизи находятся природные объекты (роща, пруд), являющиеся составной частью развивающей среды. Обучающиеся ДОУ имеют возможность совершать тематические экскурсии по улицам поселка.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

- Экологическая тропа с объектами (экосистемами «Лесной уголок», «Мавританский луг», «Топинарий»; тематическими площадками: «Метеоплощадка», «Деревенский уголок», «Птичья столовая», «Альпийская горка», «Гравийный садик», «Поляна сказок», «Экспериментальный огород», «Травы-приправы», «Аптекарский уголок», «Уголок доисторической эпохи», «Восточный уголок»).
- Мини – музей «Деревенская изба».
- Мини – музей «Земля Бабынинская».
- Рекреации «Космическое путешествие», «Сказки фиолетового леса».
- Зимний сад.
- Детская лаборатория для экспериментирования.

- Театральная студия.

Оснащенность ДОУ оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Условия для социально-коммуникативного развития детей, игровой деятельности:

- уголки для различных сюжетных игр: в зависимости от возраста детей (кухня, больница, заправка, мастерская, парикмахерская, магазин и др.);
- наборы игрушек для обыгрывания сюжетов;
- многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья»;
- уголки дежурства;
- библиотека с методической, детской художественной литературой, наборами демонстрационных и дидактических материалов для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Условия для познавательного развития детей:

- игры, способствующие сенсорному развитию детей;
- «огороды» на окне, участок для выращивания овощных культур, экологическая тропа;
- тематические коллекции и выставки;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственно- временных представлений (схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы);
- материалы и приборы для формирования у детей естественнонаучных представлений: элементарного экспериментирования, опытов (глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.д.);
- игры: лото, домино,двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры;
- в группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр;
- библиотека с методической литературой для решения задач образовательной области «Познавательное развитие».

Условия для речевого развития детей:

- наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры;
- аудиозаписи литературных произведений;
- многофункциональные пособия для развития речи;
- библиотека с методической, детской художественной литературой, рекомендованной ФОП ДО, для решения задач образовательной области «Речевое развитие».

Условия для художественно-эстетического развития детей:

- экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные и овощные композиции, тематические выставки;
- необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов;
- разнообразные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, ростовые куклы, марионетки, плоскостные игрушки – силуэты, театр теней, театр на ложках, театр «Петрушки»;
- маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр;
- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, предметы для декораций);
- физкультурно-музыкальный зал, пианино, детские музыкальные инструменты (деревянные, шумовые, звуковые); музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен;
- библиотека с методической литературой, наборами демонстрационных и дидактических материалов для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Условия для физического развития детей:

- физкультурно-музыкальный зал с разнообразным спортивным оборудованием, тренажёры и нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей;
- спортивная площадка со стационарным спортивно-игровым оборудованием; яма с песком для прыжков;
- физкультурные уголки в группах с учетом возрастных особенностей и интересов детей;
- гимнастические маты (для обеспечения страховки, предотвращения травматизма);
- различные дорожки, косички, змейки, дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель" (для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, подлезании);
- другое спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, баскетбольные мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, массажные коврики;
- библиотека с пособиями по профилактике плоскостопия, картотеки подвижных игр, общеразвивающих упражнений, утренних гимнастик для решения задач образовательной области «Физическое развитие».

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые и бактерицидные лампы.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- имеется съезд с тротуара на территорию ДОУ;
- возможен въезд личного автотранспорта на территорию ДОУ;
- на входе в здание имеется пандус;
- имеются расширенные двери.

Оснащение логопедического кабинета:

- дидактический материал и пособия для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей;
- ноутбук,
- логопедический стол;
- набор зеркал;
- многофункциональные пособия;
- различные виды театра.

Условия для взаимодействия с родителями:

- стенды для родителей, сотрудников, включающие документацию о работе ДОУ;
- информационно-тематические стенды «Физкультурно-оздоровительная работа», «Советы психолога», «Советы логопеда», «Советы музыкального руководителя», «Советы по художественной деятельности»;
- рекреации для оснащения галерей и выставок;
- сайт учреждения: <http://ulybka-bab.kinderedu.ru>;
- социальные сети: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм».

Организация питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню на осенне-зимний период (с 1 сентября) и на весенне-летний (с 1 марта). Гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Приём пищи: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Сотрудники ДОУ прошли обучение по программе «Основы здорового питания для детей школьного и дошкольного возраста в рамках национального проекта «Демография».

<https://www.niig.su/научная-деятельность/3845-реализация-образовательных-программ-для-детей-школьного-и-дошкольного-возраста-«здоровое-питание»>

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33. – 33.4.3 ФОП ДО)**

Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1.1.	<i>От 1 года до 2 лет:</i> малые формы фольклора, русские народные сказки, поэзия, проза.
	п.33.1.2.	<i>От 2 до 3 лет:</i> малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран.

	<p>п.33.1.3.</p> <p>п.33.1.4.</p> <p>п.33.1.5.</p> <p>п.33.1.6.</p>	<p><i>От 3 до 4 лет:</i> малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира (сказки), произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза).</p> <p><i>От 4 до 5 лет:</i> малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира (песенки, сказки), произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки).</p> <p><i>От 5 до 6 лет:</i> малые формы фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки).</p> <p><i>От 6 до 7 лет:</i> малые формы фольклора, русские народные сказки, былины, сказки народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки).</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений</p>	<p>п. 33.2.2</p> <p>п.33.2.3.</p> <p>п.33.2.4.</p> <p>п.33.2.5.</p>	<p><i>От 1года до 1 года 6 месяцев:</i> слушание, пение и подпевание, образные упражнения, музыкально-ритмические движения.</p> <p><i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</i> слушание, пение и подпевание, образные упражнения, музыкально-ритмические движения, пляска, игры с пением, инсценирование.</p> <p><i>От 2 до 3 лет:</i> слушание, пение, образные упражнения, музыкально-ритмические движения, пляска, игры с пением, инсценирование, рассказы с музыкальными иллюстрациями, музыкальные забавы, инсценирование песен.</p> <p><i>От 3 до 4 лет:</i> слушание, пение, песенное творчество, образные упражнения, музыкально-ритмические движения игровые упражнения, этюды-драматизации, игры, хороводы и пляски, характерные танцы, развитие танцевально-игрового творчества, музыкально-дидактические игры, развитие ритмического слуха, определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных</p>

	<p>п.33.2.6.</p> <p>п.33.2.7.</p> <p>п.33.2.8.</p>	<p>музыкальных инструментах. <i>От 4 до 5 лет:</i> слушание, пение, музыкально-ритмические движения игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, игры с пением, хороводы и пляски, характерные танцы, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, музыкально-дидактические игры, развитие ритмического слуха, развитие звуковысотного слуха, развитие тембрового и динамического слуха, игра на детских музыкальных инструментах. <i>От 5 до 6 лет:</i> слушание, пение, упражнения на развитие слуха и голоса, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, упражнения с предметами, этюды, музыкальные игры, игры с пением, хороводы, характерные танцы, музыкальные игры, развитие тембрового слуха, развитие звуковысотного слуха, развитие диатонического слуха, развитие восприятия музыки и музыкальной памяти, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах. <i>От 6 до 7 лет:</i> : слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, упражнения, этюды, танцы и пляски, характерные танцы, хороводы, музыкальные игры, развитие звуковысотного слуха, развитие чувства ритма, развитие диатонического слуха, развитие восприятия музыки, развитие музыкальной памяти, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p>	<p>п.33.3.- 33.3.5.</p>	<p>- Иллюстрации, репродукции картин - Иллюстрации к книгам</p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений</p>	<p>п.33.4.- 33.4.3.</p>	<p><i>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет):</i> - анимационные сериалы, - фильмы (мультфильмы), - полнометражные анимационные</p>

		фильмы.
--	--	---------

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.5. Кадровые условия реализации Программы (п.34. - 34.5. ФОП ДО)

<p>п. 34.1. ФОП ДО Реализация обеспечивается</p>	<p>квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p>
<p>п. 34.2. ФОП ДО Необходимым условием является</p>	<p>непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.</p>
<p>п. 34.3. ФОП ДО Образовательная организация вправе применять</p>	<p>сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация Программы МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ КО «ЦРБ Бабынинского района».

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов и родителей воспитанников.

Руководитель организации (заведующий ДОУ) заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет учредителя - Администрации МР «Бабынинский район».

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35. – 35.21. ФОП ДО)

<p>п. 35.1. ФОП ДО Режим дня предусматривает</p>	<p>рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение</p>
<p>п. 35.2. ФОП ДО Режим и распорядок в учреждении установлен</p>	<p>с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.</p>
<p>п. 35.3. ФОП ДО Основными компонентами режима в ДОО являются:</p>	<p>сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.</p>
<p>п. 35.6. ФОП ДО Режим дня гибкий, однако</p>	<p>неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>
<p>п. 35.7. ФОП ДО При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование</p>	<p>самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и</p>

	физической активностью.
п. 35.8. ФОП ДО Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса	должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.
п. 35.9. ФОП ДО Режим дня строится с учетом сезонных изменений.	В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
п. 35.10. ФОП ДО Режим питания	зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п. 35.12. ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при

возраста, не более	от 6 до 7 лет	организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не мене	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (п. 35.13. ФОП ДО)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (определяются фактическим временем нахождения в организации)

	8-10.40 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин и второй ужин

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Примерный режим дня в группе 2-3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 -9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 9.40
	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10
	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 -9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 11.30
	9.40 – 9.50
	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12. 00 – 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00 – уход домой 16.20 – 16.30 16.40 – 16.50

Примерный режим дня в дошкольных группах 3-7 лет

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.15 – 10.15	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 – 10.10	10.15 – 10.20	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.20 – 12.20	10.50 – 12.25
Обед	12.00 – 13.00	12.10 – 13.00	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10 – 16.25	16.10 – 16.30	16.10 – 16.35	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.25	16.30	16.35	16.40
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30

минут)				
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 – 10.10	10.15 – 10.20	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00	9.15 – 12.10	9.15 – 12.25	9.00 - 12.30
Обед	12.00 – 13.00	12.10 – 13.00	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10	16.10	16.10	16.40

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 лет до 2 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	9.00 – 9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30 – 10.10
Прием пищи	10.10 – 10.30
Занятия в игровой форме, активное бодрствование детей	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	11.00 -12.30

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

п. 35.21. ФОП ДО

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования

организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36. -36.4. ФОП ДО)

п. 36.1.	План является единым для ДОО
п. 36.2.	ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
п. 36.3.	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4. ФОП ДО)

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
ЯНВАРЬ	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв 120 Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
27 марта	Всемирный день тетра
АПРЕЛЬ	
12 апреля	День космонавтики

МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
АВГУСТ	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Обязательное мероприятие

**Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино
детского сада на 2023/24 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	–	Беседа «Праздник 1 сентября»	Развлечение	
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Беседа с презентацией «Недаром помнит вся Россия...»
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада «Знакомимся с экологической тропой»		Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
		–	Акция «Шире шаг!» (День ходьбы)		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
4 октября	Всемирный день защиты животных	Спортивное развлечение «На лесной тропинке»		Социальная акция «SOS – вымирающие животные!»	
5 октября	День учителя	–	Беседа «Провожает детский сад ребятшек в школу»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект «Книга мудрости 2023» с участием всех сотрудников ДОУ, детей, их родителей, дедушек и бабушек (тема года « Детство моих родителей»)			
1 ноября	Осенины	Развлечение «Осень! Осень! В гости просим!»		Фольклорный праздник «Осенины»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства	Слушание песен о России	Продуктивная деятельность «Костюмы народов России» (сетевое взаимодействие)	Беседа-рассказ с элементами презентации «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Сюжетно-дидактическая игра «Полиция», квест «Если вы в беду попали, телефон 02 набрали...»		
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Выставка рисунков «Герб моей семьи»			
3 декабря	День неизвестного солдата	-	Акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре поселка), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	Выставка рисунков	Беседа-рассказ с элементами презентации «Героями наша Отчизна сильна» Конкурс стихотворений	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Что такое конституция?»	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «Спасибо»	Развлечение «День вежливости»			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Блокадный хлеб»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8 февраля	День Российской науки	–	Проект «Лаборатория неживой природы» (неделя опытов)	Проект «Научные забавы» (неделя экспериментирования)	
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	Развлечение «Наша армия»	Физкультурный досуг с родителями «Будущие защитники Родины»		
		–	Конкурс стихотворений « Мы будем верою и правдою служить России»		
		–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
8 марта	Международный женский день	Утренники			
		Продуктивная деятельность « Моя первая открытка »	Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»		
			Конкурс песен и стихотворений «Всем мамочкам посвящается»		
21 марта	Всемирный день лесов	Чтение художественной литературы об обитателях леса			
		Выставка детских и детско-родительских работ « Кто живет в лесу?»			
					Социальная акция «Лес – наше богатство!»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей и родителей		
		–	–	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
		–	–	–	Беседа-презентация о творческих профессиях
1 апреля	Международный день птиц	Экологический праздник (музыкальное развлечение)			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Спортивные развлечения по группам			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: обновляем экологическую тропу детского сада			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»	
				Конкурс рисунков	
				Трудовая акция « Сделаем нашу площадку чище»	
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовая акция на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	Рассказ воспитателя « Георгиевская ленточка»	«Бессмертный полк детского сада»		
		–	Детско-родительский проект «Герои нашей семьи»		
		Акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
15 мая	Международный день семьи	Творческая встреча с родителями за круглым столом «Согласие да лад в семье — клад»			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада («Земля Бабынинская», «Русская изба»)		Экскурсии в «Историко-краеведческий музей п. Бабынино»	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа с показом презентации «Движение первых»	
				Военно-спортивная игра «Зарница»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	Тематическое развлечение (социальное партнерство) Конкурс рисунков на асфальте			
		–		Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–		Акция «Россия - это мы!»	
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Развлечение «Игры и забавы народов России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации «Игрушки войны»	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».			
22 августа	День Государственного флага российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
27 августа	День Российского кино	Развлечение « Мы приглашаем вас в кино...»			
		–	–	Киновикторина « Любимые мультфильмы»	
		Выставка рисунков родителей «Мой любимый мультфильм»			
28 июля	Районный праздник «День картошки»	Продуктивная деятельность: поделки к выставке «Картофельное диво»			
		Музыкально-спортивное развлечение «Эх, картошка, картошка...»			
Суббота третьей недели августа	День рождения поселка Бабынино и Бабынинского района	–	Беседы, выставки, экскурсии в историко-краеведческий музей и по улицам поселка. Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничных мероприятиях.		